



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»

Факультет Электронного обучения

Направление/специальность подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/специализация: Педагогика и психология начального общего образования  
Форма обучения: Заочная

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

---

(семестр)

Обучающийся

---

(ФИО)

---

(подпись)

Руководитель практики  
от Университета

---

(ФИО)

---

(подпись)

Москва 20\_\_г.

Я проходила учебную практику на базе университета «Синергия».

**Тема: «Развитие рефлексивности младших школьников»**

Рефлексивность - универсальное свойство психики, значимое качество личности, способность, которая обеспечивает успешность и результативность деятельности человека. Данная способность позволяет человеку самоопределяться в процессе жизнедеятельности, включаясь в существующие виды деятельности, а также создавать новые виды деятельности и формы общения с другими людьми.

Многие отечественные ученые, такие как В.В.Давыдов, Г.А.Цукерман, А.З.Зак, А.В.Захарова, Г.И.Катрич, П.В.Новиков, Л.И.Айдарова, М.Э.Боцманова рассматривали рефлексивность как новообразование младшего школьного возраста. При этом исследование данного понятия строилось, с одной стороны, как компонент теоретического мышления, а с другой стороны, как результат и показатель сформированной учебной деятельности.

Теоретическими основаниями и организационно-методическими условиями развития рефлексии у младших школьников в процессе построения совместных учебных действий являются работы Н.И.Поливановой, М.А.Семеновой. Содержание рефлексии в младшем школьном возрасте, в основном, связывается со способностью ребенка анализировать основания собственной деятельности.

Особое внимание изучению проблемы развития рефлексивного сознания младшего школьника в условиях развивающей учебной деятельности уделялось исследователями В.И. Слободчиковым и Г.А. Цукерман. В основе проявления возможности к рефлексивности лежит смена позиции ребенка в учебной деятельности и следующие за этим изменения.

В экспериментальных исследованиях А.З. Зак показал, что для развития рефлексии у младших школьников важным условием выступает такая организация построения учебной коллективной деятельности как учебно-развивающий диалог учителя и учащихся.

Под рефлексивностью при этом понимается способность ученика к анализу оснований собственной мыслительной деятельности. Наиболее эффективными методами, на основе которых должно быть построено обучение младших школьников, способствующее развитию у них рефлексивных способностей, являются активные методы обучения.

Анализ работ авторов свидетельствует о стремлении младших школьников к самостоятельному осмысливанию не только содержания образовательной программы, но также и способов организации сотрудничества со сверстниками, налаживания с ними деловых и личных взаимоотношений, оценки собственных действий, и как следствие, осмысления представления о себе, своем «Я».

Реальные ситуации учения, в которых возникает необходимость взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, являются важным условием развития рефлексивной позиции младшего школьника. Эти условия могут быть обеспечены за счет включения в образовательный процесс активных методов обучения, групповой работы детей.

Работая в группе и обсуждая дискуссионные проблемы, дети обнаруживают свою компетентность в каких-либо вопросах, сравнивают собственное мнение с мнением одноклассников, обсуждают различные точки зрения, намечают дальнейшие действия, таким образом, создаются условия, способствующие развитию рефлексивных способностей школьников.

#### **Аннотированный библиографический список.**

Классические научные труды по педагогике. История образования

Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для вузов / Н.К.Чапаев, И.П.Верещагина. – М.: Академия, 2013. – 187 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (в пер.)

Книга о природе и закономерностях образования. Человек как предмет воспитания и интеллектуально-духовные основания его развития (основные тезисы трудов А.Я.Коменского, Дж.Локка, Я.Корчака, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко и проч.) Характеризуется процесс становления и

развития педагогики как системы научного знания в России и Европе; самого образовательно-воспитательного процесса; учебно-воспитательных учреждений.

#### Теория обучения

Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения. Интегративный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И.Гриценко. – М.: Академия, 2008. – 237 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Гриф УМО (в пер.)

В пособии излагаются теоретические основы интегративного обучения и ведущие образовательные технологии. Интегративное обучение рассматривается, как синтез различного типа оппозиций обучения, разрешение противоречий между которыми приводит к творческому саморазвитию образовательного процесса и его субъектов (педагогов и учащихся). Предлагаются технологические решения реализации идей и принципов рассматриваемой концепции, т.е. коллективные споры, поисково-исследовательская технология, моделирование и диагностика, лекционно-семинарская технология.

Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учеб. пособие для СПО / И.Н.Гулидов. – М.: Форум, 2005. – 240 с., табл. – (Профессиональное образование). – Гриф Минобразования РФ ( в пер.)

Рассматриваются виды, методы и организация педагогического контроля, методика конструирования тестов на основе предметно-ориентированного (критериально-ориентированного) подхода. Подробно представлены формы тестовых заданий ( по уровням усвоения, особое внимание уделено матричному методу представления различных форм тестовых заданий, разработанных автором. Предлагаются вопросы к заданиям для самостоятельной работы студентов и учебно-методического обеспечения.

Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия,

2013. – 271 с., ил. – (Профессиональное образование). – Гриф ФИРО №502 от 14.12.12 (в пер.)

В учебном пособии приводятся сведения по истории развития отечественной системы профессионального обучения, рассматриваются современные подходы к подготовке высококвалифицированных рабочих, раскрываются дидактические принципы, методы и средства производственного обучения. Рассматривается вся рабочая документация: планы занятий, стандарты и нормативы, учет и отчетность, санитарно-гигиенические требования, контроль и диагностика качества обучения. Особое внимание уделяется специфике работы мастера в учебной группе, профессионально-личностным качествам, необходимым для успешного обучения молодежи.

Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 190 с., ил. – (Библиотечка мастера профессионального обучения). – Гриф Эксперт. совета по проф. образованию (в пер.)

Основное внимание в учебном пособии уделено сущности педагогического процесса в учебных заведениях начального профессионального образования. Рассмотрены вопросы организации и планирования производственного обучения, разработки учебно-технологической документации, диагностики качества подготовки учащихся в процессе обучения. Приведены рекомендации по подготовке и проведению итоговой аттестации при выпуске группы.

Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / А.П.Панфилова; под общ. ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 360 с., ил. – (Профессионализм педагога). – Гриф УМО (в пер.)

Пособие содержит описание технологий игрового моделирования, применяемых в практике подготовки специалистов: имитационных, деловых и ситуационно-ролевых игр; методик активизации учебного процесса; методов генерирования идей, тренинга. Все технологии представлены как руководство к

использованию их в учебном процессе с учетом специфики, целей и задач, возможностей применения, преимуществ и ограничений, рисков, трудностей и эффектов внедрения, сопровождаются практическими советами. Особое место уделено вопросам преодоления трудностей и организации обратной связи для определения образовательной результативности, рефлексивному анализу, дебрифингу, послеигровой дискуссии, экспресс-диагностике. В приложении даны некоторые имитационные игры, тренинги и упражнения, целью которых является обучение взаимодействию и работе в коллективе и т.п.

Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / В.А.Скакун. – М.: Форум: Инфра-М, 2009. – 336 с. – (Профессиональное образование). – Гриф Минобразования РФ ( в пер.)

В учебном пособии изложены основы общей методики и организации профессионального (производственного, практического) обучения учащихся в учебных заведениях профессионального образования: сущность и дидактические особенности учебного процесса, система методов, организационных форм и средств обучения; рассмотрены основные вопросы и проблемы технологии и методики осуществления процесса практического профессионального обучения учащихся на различных его этапах. Раскрыты пути и основные способы формирования и развития педагогической квалификации мастеров профессионального (производственного) обучения, отражено содержание и организация методической работы в профессиональных учебных заведениях, а также основы методики преподавания специальных предметов.

Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: методология и практика / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев; под общ. ред. В.А.Трайнева. – 2-е изд. – М.: Дашков и КО, 2008 – 279 с.: ил. – В прилож.: Крат. терминолог. слов по системе образования и учеб. играм: с.185-240. – Иллюстр. материалы: с.241-257. - Влияние работы с компьютером на организм оператора: с.258-274. – Лит.: с.275-279 (в пер.).

В книге рассматриваются актуальные вопросы методологии разработки и практического использования интенсивных игровых технологий в учебном процессе. Изложены основные подходы к организации интенсификации труда обучающего и обучаемого. Даются типы и виды технологии игрового обучения. Показаны особенности технологии имитационного игрового обучения и методы их моделирования. Описаны основные психологические факторы развития компьютерной технологии в образовании и система социально-психологических игровых технологий, а также их использование на практике на примере учебных деловых игр.

Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.А.Федоров, Е.Д.Колегова. – М.: Академия, 2008. – 203 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). – Гриф М-ва образования РФ (в пер.)

В учебном пособии рассмотрены технологии, свойства и методы управления качеством профессионального образования, базирующиеся на интегративном применении системного и качественного подходов, основных идей теории управления социальными системами. Представлены модели рейтинговой системы управления качеством подготовки специалистов.

Методическая, воспитательная и социальная деятельность педагога

Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодёжи: учеб. пособие для вузов / А.В.Батаршев. – М.: Академия, 2009. – 189 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). (в пер.)

Понятие мотивации и мотивационной сферы личности и их особенности в профессиональной школе. Учебно-профессиональная мотивация и модели формирования профессиональной самореализации личности. Учебное пособие содержит обширный практический материал: психологические тесты, опросники, методики определения и диагностики.

Классные часы. 11 кл. / сост. Н.И.Еременко. – 2-е изд., перераб. – Волгоград: Корифей. – 112 с. – (Для преподавателей)

Сборник сценариев, который можно использовать не только для проведения классного часа, но и более крупного мероприятия. Тематика сценариев:

Кругликов, Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 159 с., ил. – (Библиотечка мастера профессионального обучения). – Гриф Эксперт. совета по проф. образованию (в пер.)

Цель книги — оказать помощь будущим педагогам, мастерам производственного обучения в овладении психолого-педагогическими умениями формирования у учащихся качеств личности, наиболее востребованных жизнью, реальной производственной ситуацией. Основное внимание уделяется организации воспитательной работы в группе в разные периоды обучения. Приводятся методики диагностики личности, даются рекомендации по формированию межличностных отношений в группе и показываются отдельные приемы решения конфликтных педагогических ситуаций.

Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 153 с., ил. – (Библиотечка мастера профессионального обучения). – Гриф ФИРО №443 от 02.07.09 (в пер.)

Учебное пособие призвано оказать помощь педагогам, особенно начинающим, в овладении методическими приемами организации производственного обучения будущих специалистов. Особое внимание уделяется методическим вопросам работы педагога профессионального обучения в группе. Даются рекомендации по организации методической работы мастера и преподавателя в системе профессионального образования. Рассматриваются методические приёмы проведения занятий.

Патриотическое воспитание: сборник / сост. Т.М.Скобелева; Федер. агентство по образованию. – М.: Новый учебник, 2004. – 192 с. – (Б-ка Федеральной программы развития образования)

Сборник статей о патриотическом воспитании Тематика статей: от «Концепции патриотического воспитания граждан РФ, опыт колледжей и музеев учебных заведений по военно-патриотическому воспитанию. Анкета «Считаешь ли ты себя патриотом». «Сценарии мероприятий: «Ас из асов» (игра по военной подготовке), Урок мужества и литературно-музыкальная композиция по ВОВ)

Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя / О.Е.Саенко, О.Н.Айдунова. – М.: Дашков и КО, 2008. – 347 с., ил. (в пер.)

Книга содержит нормативно-правовую документацию по вопросам воспитательной работы в колледже. В пособии представлены все основные аспекты воспитательной деятельности учреждений СПО: работа по формированию нравственных и морально-волевых качеств личности, воспитанию политико-правовой культуры и активной гражданской позиции, развитию информационной культуры и профессионального самосознания студентов и т. д. Актуальным является материал по организации студенческого самоуправления. В пособие также включены интересные сценарии внеклассных студенческих мероприятий (День первокурсника, день учителя, Новый год, День влюбленных, 8 марта, 23 февраля, день смеха, день выпускника) и темы для классных часов.

Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Н.Ф.Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 188 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). – Гриф М-ва образования РФ (в пер.)

Учебное пособие освещает современное методическое направление организации изучения иностранного языка на базе развития продуктивной

учебной деятельности учащегося. Оно содержит описание продуктивных образовательных технологий и рекомендации по их использованию в учебном процессе, направленные на формирование эффективных приемов работы, помогающих учащимся самостоятельно изучать язык и культуру и совершенствоваться в этой области.

Киреев, А.П. Интегративные уроки экономики: пособие для учителя / А.П.Киреев. – учебно-метод. изд.. – М.: Вита-Пресс, 2009. – 144 с., ил. – (Изучаем экономику)

В пособии описаны 14 уроков по наиболее важным вопросам курса экономики базового и профильного уровней образования (как победить инфляцию, какой банковский вклад выбрать, что будет происходить в ближайшее время с рублем, долларом и евро и т.д.). Уроки проводятся в форме ролевых игр, ситуационного анализа, публичного диспута и др.

Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для ВПО / В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 409 с., табл. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Физическая культура и спорт). (в пер.)

В учебнике раскрывается сущность физической культуры, описываются средства и методы формирования физической культуры личности, рассматриваются вопросы обучения двигательным действиям и развития физических способностей, раскрываются организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями, подробно характеризуются теоретические положения и методика занятий физической культурой в разные возрастные периоды жизни человека.

Никонова, М.А. Краеведение: учеб. пособие для ВПО / М.А.Никонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 189 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). (в пер.)

В учебном пособии рассматривается краткая история краеведения; представлен теоретический и практический материал по краеведческому

изучению местности; особое внимание уделено вопросам комплексного метода изучения природы; изложена методика организации форм учебной и внеклассной краеведческой работы в школе и в вузе.

Я изучила три видеолекции, находящиеся в свободном доступе в интернете по смежным темам «Педагогика и воспитание детей младшего школьного возраста»; составила краткую характеристику изученных материалов.

Младший школьный возраст считается сенситивным для развития рефлексивности, при этом многими авторами отмечается необходимость введения элементов активной деятельности в работе с младшими школьниками [1].

На протяжении младшего школьного возраста ребенок учится выстраивать взаимоотношения уже не только со сверстниками, но и со взрослыми окружающими его людьми. Постепенно безусловный авторитет взрослого утрачивается, все большее значение приобретают сверстники, их мнение, возрастает значимость детского сообщества [2].

Основная задача начального образования – заложить фундамент знаний, необходимых для дальнейшего успешного обучения ребенка, которое в рамках современных условий может продолжаться всю жизнь. В начальной школе ребенка учат писать, читать, считать, рассуждать, связно и грамотно выражать свои мысли, правильно и логично делать выводы. Весь процесс обучения сопровождается интенсивным воспитанием. Воспитание в начальной школе имеет несколько направлений: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое и т.д. [3].

Необходимо отметить, что процесс воспитания в младшем школьном возрасте является превалирующим процессом и подчиняет себе обучение и образование. Это связано с тем, что если человек не воспитан, то давать ему знания не только не целесообразно, но и опасно [4].

Особенность воспитания младших школьников вытекает из особенностей данного возрастного периода. Основой воспитания выступает сюжетно-ролевая

игра, которая уже достигла своего максимального развития. В игре ребенок имеет возможность не только примерить на себе определенную социальную роль, но и овладеть нормами поведения в различных ситуациях. При усвоении первичных этических норм, формируются нравственные представления. В процессе воспитания у детей возникает моральная мотивация поведения, в зависимости от складывающейся вокруг ситуации. С возрастанием самостоятельности ребенка происходят изменения и во взаимоотношениях с педагогом и сверстниками. В этот момент большое внимание следует уделять воспитанию самооценки и авторегуляции собственного поведения. Ребенок должен научиться контролировать собственное поведение не только с позиции авторитета, но и согласно усвоенным нравственным нормам [5].

В процессе воспитания, под руководством педагога, дети младшего школьного возраста приобретают навыки коллективного взаимодействия. Учатся осознанно применять общественные нормы, соотносить их с собственным поведением и поступками. У младших школьников во время взаимодействия друг с другом начинают оформляться первые микрогруппы, в которых часто возникают противоречия, вплоть до конфликтов. Задача педагога состоит в том, чтобы не просто передать детям навыки поведения, а воспитать нравственные убеждения. Достигается это путем формирования и развития опыта осуществления нравственной оценки собственного поведения и поведения других [6].

В основе воспитательного процесса, осуществляемого в рамках школы, лежат два основных подхода:

-Деятельный – организация различных видов деятельности (трудовой, познавательной, художественной и т.д.).

-Комплексный – органичное сочетание разнообразных видов деятельности и их направленностей. Основу содержания воспитания в начальной школе составляет формирование всесторонне развитой личности, а конкретные разделы содержания группируются вокруг воспитания жизненно важных качеств гражданина, работника, семьянина [7].

Основной особенностью обучения младших школьников является то, что в этот возрастной период происходит интенсивное развитие и изменение направленности их потребностей. Постепенно ведущим видом деятельности становится обучение. Современная начальная школа старается удовлетворять потребности детей в получении новых знаний, посредством использования разнообразных методов и форм обучения, которые не только познавательны, но и интересны для детей. Приобретение новых знаний и умений осуществляется на основании возрастных возможностей детей, с учетом их индивидуальности. Помимо работы в классе постепенно вводится система домашних заданий, которая направлена не только на закрепление пройденного учебного материала, но и на развитие у детей самостоятельности и самоконтроля [8].

Важным является вопрос контроля результативности обучения. В первый учебный год дети не получают оценки за свои работы и знания, результат отмечается педагогом устно. Это необходимо для того, чтобы не оттолкнуть ребенка от учебы, не сформировать у него негативного отношения к ней. Так же это связано с тем, что в этот период у ребенка происходит перенаправленность ведущей деятельности с игровой на учебную и ему нужна поддержка, а не указания на собственные ошибки. Педагог осуществляет диагностику знаний учащихся, но исключительно в личных целях, чтобы понять в каком направлении двигаться дальше, эффективны ли используемые им методы и приемы [9].

Таким образом, особенность обучения детей младшего школьного возраста заключается в том, что образование направлено на всестороннее развитие ребенка, полноценное овладение им всем комплектом умений учебной деятельности, которые необходимы ему для дальнейшего успешного обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – Москва : Академия, 2019. – 319 с.
2. Главатских Р.Р. Развитие рефлексивных способностей личности как педагогическая проблема. – М., 2016.
3. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования. – М., 2015. – 285 с.
4. Мухина В. С. Психология детства и отрочества: учебник для студентов психолого-педагогических факультетов. – М., 2018. – 482.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат и др. – М. : Академия, 2018. – 270 с.
6. Овчарова Раиса Викторовна. Практическая психология в начальной школе / Р.В.Овчарова. – М. : Сфера, 2017. – 237, [1] с.
7. Поливанова, Н.И. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей / Н.И. Поливанова, В.В. Рубцов, М.А. Семенова // Проблемы рефлексии. – Новосибирск, 2018. – С. 102-113.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. - М., 2019. - 383 с.
9. Слободчиков В. И. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. – М.. 2016.